

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт филологии и социальных коммуникаций  
**Кафедра** теории и практики перевода

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

\_\_\_\_\_  
О.С. Перетятая

« 15 » марта 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и методология зарубежной лингвистики**

**По направлению подготовки** – 45.04.02 Лингвистика

**Программа магистратуры** – Лингводидактика и межкультурное образование  
(английский язык)

**Квалификация выпускника** – магистр

**Форма обучения** – очно-заочная

**Курс** – 2 (4 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, и программе магистратуры Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык) очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент **Некрутенко Елена Борисовна**

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода.

Протокол от «09» сентября 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 А.В. Сысенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подробное рассмотрение основных методов науки о языке, основных методологических проблем лингвистики, особенностей развития языков в их историческом осмыслении.

Задачами изучения дисциплины являются – обобщение и расширение теоретических сведений об историческом развитии лингвистической мысли и формировании основных лингвистических направлений и школ; ознакомление с важнейшими понятиями, направлениями и проблемами современного языкознания; раскрытие закономерностей формирования и функционирования языковых единиц разных уровней; установление взаимосвязи языковых категорий и явлений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «История и методология зарубежной лингвистики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* мировоззренческих основ филологической науки, места филологии в системе гуманитарного знания, истории развития лингвистических учений; когнитивных, психологических и социальных основ функционирования и развития языка; современных концепций порождения и понимания речи; проблем прикладной лингвистики, основных школ и направлений в истории лингвистики; лингвистических методов и методов междисциплинарных исследований, современных подходов к изучению языка;

*умения* свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; объяснять сущность языковых явлений и единиц и их взаимосвязь, особенности функционирования языковых единиц в речи;

*навыки* самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; анализа языковых единиц любого уровня; сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая теория перевода» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Лингвистический анализ текста», «Сравнительно-типологическое языкознание», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами;</p> <p>Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</p> <p>Владеет: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>

Профессиональные		
ПК-1 Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	<p>ПК-1.1. Использует новые педагогические технологии воспитания и обучения, а также общие принципы организации обучения переводу.</p> <p>ПК-1.2. Применяет новые педагогические технологии на практике при планировании занятий по письменному и устному переводу.</p> <p>ПК-1.3. Владеет дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и технической компетенциями будущих переводчиков.</p>	<p>Знает: принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; сущность и приоритетные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Владеет: традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>
ПК-4 Способен выполнять научные исследования в сфере лингвистики, лингводидактики, теории перевода; работать с информационными источниками и анализировать теоретический и практический материал в соответствии с избранной сферой и целью научного исследования	<p>ПК-4.1. Использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.2. Применяет теоретические знания в области лингвистики, лингводидактики в целом и теории перевода в частности.</p>	<p>Знает: современные научные исследования в сфере лингвистики, лингводидактики, теории перевода; информационные источники; актуальные проблемы современной науки, методики и приемы экспертной оценки программ лингвистической направленности</p> <p>Умеет: выполнять научные исследования в сфере лингвистики,</p>

	<p>ПК-4.3. Находит, анализирует и классифицирует информационные источники в соответствии со сферой научных исследований.</p>	<p>лингводидактики, теории перевода; работать с информационными источниками и анализировать теоретический и практический материал в соответствии с избранной сферой и целью научного исследования; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, осуществлять экспертную оценку программных продуктов лингвистического профиля</p> <p>Владеет: навыками выполнения научного исследования в сфере лингвистики, лингводидактики, теории перевода; работы с информационными источниками, анализа теоретического и практического материала в соответствии с избранной сферой и целью научного исследования; способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач, навыками и приемами экспертной оценки программ лингвистической направленности</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	<b>108 часов (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	-	<b>24</b>
Лекции	-	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	14
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Контроль		16
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	-	<b>68</b>
Форма аттестации	-	Экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основные лингвистические традиции древности

Древние лингвистические традиции, факторы, стимулировавшие их развитие. Греко-латинская (античная) лингвистическая традиция и ее влияние на развитие языкознания. Особенности индийской лингвистической традиции. Грамматика Панини. Китайская лингвистическая традиция. Особенности китайской лексикографии. Характеристика арабской лингвистической традиции

Тема 2. Лингвистические идеи европейского Средневековья

Особенности лингвистических учений в средневековой Европе

Тема 3. Лингвистика XVII-XVIII веков

Грамматика Пор-Рояль. Сущность универсализма

Тема 4. Сравнительно-исторический метод изучения языка

Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, А.Х. Востоков., Я. Гримм. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта

Тема 5. Основные направления европейского языкознания во второй половине XIX века

Натуралистическое и психологическое направления в языкознании 19 века. Лингвистические идеи А. Шлейхера, Г. Штейнталя, А.А. Потебни. Младограмматизм. Основные идеи младограмматиков и их достижения в исследовании языков и языковых законов. Критика младограмматизма

Тема 6. Структурно-функциональная парадигма изучения языка

Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра. Становление структурализма. Последователи Ф. де Соссюра во Франции и Швейцарии. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская и Лондонская школы структурализма. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика

Тема 7. Основные направления и методы языкознания в XX-XXI вв. мышления

Лингвистика текста. Текст как результат речевой деятельности. Теория дискурса. Типология дискурса. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов. Истоки когнитологии. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Основные положения когнитивной лингвистики. Понятие ментальной репрезентации. Схема, фрейм, скрипт.

### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
4 семестр			
1.	Тема 1. Место курса «История и методология зарубежной лингвистики» среди гуманитарных дисциплин, предмет, актуальность, понятийный аппарат, источники.	-	2
2.	Тема 2. История возникновения филологии. Основные лингвистические традиции древности. Лингвистические идеи европейского Средневековья.	-	2
3.	Тема 3. Лингвистика XVII-XVIII веков.	-	2
4.	Тема 4. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в.	-	2
5.	Тема 5. Основные направления и методы языкознания в XX-XXI вв.	-	2
Итого:		-	10

### 4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
4 семестр			
1.	Тема 1. Истоки науки о языке. Европейская лингвистика XVI – XVII веков	-	2
2.	Тема 2. Лингвистика XVIII –первой половины XIX века. Становление сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта	-	2
3.	Тема 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века. Натуралистическое направление. Логико-грамматическое направление в Германии и России. Психологическое направление. Младограмматизм	-	2
4.	Тема 4. Лингвистические школы и направления в лингвистике. Структурализм в языкознании	-	2
5.	Тема 5. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в. Когнитивная лингвистика	-	2



6.	Тема 6. Текст и коммуникация. Теория дискурса	-	2
7.	Тема 7. Лингвистическая типология. Прикладная лингвистика	-	2
<b>Итого:</b>		-	14

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- зочная форма
4 семестр				
1	Тема 1. Истоки науки о языке. Европейская лингвистика XVI –XVII веков.	Написание реферата	-	8
2	Тема 2. Лингвистика XVIII – первой половины XIX века. Становление сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта.	Написание реферата. Изучение теоретического материала; прослушивание аудиозаписей носителей вариантов английского языка; выявление особенностей произношения вариантов английского языка.	-	10
3	Тема 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века. Натуралистическое направление. Логико-грамматическое направление в Германии и России. Психологическое направление. Младограмматизм.	Создание Power Point презентаций. Конспектирование материала. прослушивание аудиозаписей носителей вариантов английского языка; выявление особенностей произношения вариантов английского языка.	-	10
4	Тема 4. Лингвистические школы и направления в лингвистике. Структурализм в языкознании.	Прослушивание аудиозаписей носителей вариантов английского языка; выявление особенностей произношения вариантов английского языка.	-	10
5	Тема 5. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в. Когнитивная лингвистика.	Написание реферата	-	10
6	Тема 6. Текст и коммуникация. Теория дискурса.	Изучение теоретического материала; прослушивание аудиозаписей носителей вариантов английского языка; выявление особенностей произношения вариантов английского языка.	-	10
7	Тема 7. Лингвистическая типология. Прикладная лингвистика.	Создание Power Point презентаций. Конспектирование материала. прослушивание аудиозаписей носителей вариантов английского языка; выявление особенностей	-	10

		произношения английского языка.	вариантов		
<b>Итого:</b>				-	68

#### 4.7. Курсовые работы – не предусмотрены

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Освоение дисциплины «История и методология зарубежной лингвистики» предполагает использование как традиционных (лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция и т.д.), практические занятия с использованием методических материалов, так и инновационных образовательных технологий с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, интернет-ресурсы).

#### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, проверка заданий, вынесенных на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

#### Баллы, которые получают студенты очно-заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические занятия	-	40	-
Тестовый контроль (две итоговые контрольные работы)	-	20	-
Самостоятельная работа студента (подготовка докладов по темам практических занятий; написание диктантов; выполнение грамматических упражнений; составление диктантов)	-	10	-
Экзамен	-	30	-
<b>Всего</b>	100		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;	Зачтено

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Общее языкознание и история лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс дисц. для магист. направления 035700.68 / АмГУ, ФФ; сост.: С. И. Гусева, В. В. Киселев, О. Н. Морозова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2012. – 107 с. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/6304.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6304.pdf).

2. Жданова, Е. В. Общее языкознание : лекции [Электронный ресурс] / Е. В. Жданова, С. С. Хромов. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – Режим доступа : [https://pdf.zlibcdn.com/dtoken/b5166386dc9b6a3207c1da5135e44340/Obshee\\_yazuekoznanie.\\_Uchebnoe\\_posobie\\_by\\_Hromov\\_S\\_17437141\\_\(z-lib.org\).pdf](https://pdf.zlibcdn.com/dtoken/b5166386dc9b6a3207c1da5135e44340/Obshee_yazuekoznanie._Uchebnoe_posobie_by_Hromov_S_17437141_(z-lib.org).pdf).

3. Егорова, О. Н. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебно-методическое пособие / Егорова О. Н. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-89971-865-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119457.html> (дата обращения: 11.10.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки : учебник / Н. С. Шарафутдинова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 346 с. – Режим доступа : [https://pdf.zlibcdn.com/dtoken/1ffd7ec5fdc3c58b3f194247864e46d1/Teoriya\\_i\\_istoriya\\_lingvisticheskoi\\_nauki\\_uchebnik\\_2079414\\_\(z-lib.org\).pdf](https://pdf.zlibcdn.com/dtoken/1ffd7ec5fdc3c58b3f194247864e46d1/Teoriya_i_istoriya_lingvisticheskoi_nauki_uchebnik_2079414_(z-lib.org).pdf).

### **Б) дополнительная литература:**

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. – 7-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 820 с. – ISBN 978-5-9765-1683-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298751> (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие / З. И. Комарова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9765-3438-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102552> (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / Михалев А. Б. – Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. – 240 с. – ISBN 5-89826-203-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21518.html> (дата обращения: 12.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 Нелюбин, Л. Л. История науки о языке : [электронный ресурс] учебник / Л. Л. Нелюбин. – М. : ФлИнта, 2016. – 376 с. – Режим доступа : [https://pdf.zlibcdn.com/dtoken/9913a825a490c2b8cddb79903148edd7/Istoriya\\_nauki\\_o\\_yazueke\\_by\\_Nelyubin\\_L.L.,\\_Huhuni\\_\\_2916079\\_\(z-lib.org\).pdf](https://pdf.zlibcdn.com/dtoken/9913a825a490c2b8cddb79903148edd7/Istoriya_nauki_o_yazueke_by_Nelyubin_L.L.,_Huhuni__2916079_(z-lib.org).pdf).

5. Общее языкознание и история лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб.-метод комплекс дисц. для магист. направления 035700.68 / АмГУ, ФФ; сост. : С. И. Гусева, В. В. Киселев, О. Н. Морозова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2012. – 107 с. – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/6304.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6304.pdf).

В) Интернет-ресурсы:

1. Библиоклуб. ру – Электронные книги для образования, бизнеса, досуга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Библиотека Гумер – языкознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php).

3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

4. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.philology.ru](http://www.philology.ru).

5. Science Direct [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: рабочая программа, портфолио преподавателя, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в PowerPoint, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

[illegible][illegible]